LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ECSH

Conceptualización y Descriptores para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Coordinadoras:
Andrea Cuenca Botey
Saukén Abarca Pizarro
Mayo, 2022

Contenido

Descripción breve 3
Introducción 4
Línea de investigación 1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente 5
Descriptores Carrera 6
Línea de investigación 2. Educación, ciencia y tecnología 11
Descriptores 12
Línea de Investigación 3. Seguridad, violencias y criminalidad 21
Descriptores 22
Línea de Investigación 4. Derechos humanos, género y diversidad 27
Descriptores 28
Línea de investigación 5. Gestión del conocimiento, información y comunicación 34
Descriptores 35
Línea de Investigación 6. Saberes, cultura y humanidades 48
Descriptores 50
Línea de investigación 7. Transdisciplinariedad e innovación 58
Descriptores 59
Referencias bibliográficas 66

Descripción breve

El presente documento consolida las líneas de investigación para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

El presente documento constituye una propuesta para las Líneas de Investigación de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) de la UNED. En su diseño, han intervenido múltiples personas vinculadas con la comunidad aprendiente de la ECSH, entre el 2018 y 2020, y representa una suma de esfuerzos académicos por brindar líneas orientadoras en materia de investigación.

Introducción

La investigación, desde lo dispuesto en los Lineamientos de Política Institucional de la UNED, se percibe como una actividad gestora de conocimiento que coadyuva al desarrollo de la práctica educativa, al conocimiento disciplinario y a la formación profesional. Por ello, se invita a toda la comunidad aprendiente a formar parte y considerarla como una herramienta fundamental del quehacer profesional. Sin embargo, la investigación ejecutada con presupuestos públicos debe tener, como fin principal, el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas. Por esto, se hace imprescindible realizarla de forma estratégica.

Como parte de las implicaciones prácticas, este documento permitirá establecer una ruta de la investigación a mediano plazo que puede ser desarrollada en la ECSH y contribuir con la generación de conocimiento. A continuación, se presenta la propuesta de siete líneas de investigación para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH):

1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente
2. Ciencia, educación y tecnología
3. Seguridad, violencias y criminalidad
4. Derechos humanos, género y diversidad
5. Gestión del conocimiento, información y comunicación
6. Saberes, cultura y humanidades
7. Transdisciplinariedad e innovación

Dichas líneas de investigación se proponen de acuerdo con las temáticas de las diferentes disciplinas de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) de la UNED y se configuran como ejes temáticos para el abordaje de soluciones a problemas del entorno y contexto, a través de la investigación, la extensión, la docencia y los trabajos finales de graduación (TFG) que se enriquezcan de nuevo conocimiento.

Adicionalmente, se consideró el Plan de Desarrollo Institucional de la UNED, el Plan Académico vigente de la Vicerrectoría Académica, Los Lineamientos de Política Institucional vigentes, las áreas de investigación propuestas y acordadas en Consejo

Nacional de Rectores (CONARE), los Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS), así como los ejes transversales de la Universidad Estatal a Distancia.

Se rescata que los ejes transversales (Diversidad cultural, Ambiente, Equidad y género, Investigación y Derechos humanos) deben estar evidenciados en los diseños curriculares de todas las asignaturas, planes y programas de estudios que se imparten. Las líneas de investigación y los trabajos finales de graduación (TFG) deben considerar esos ejes.

Finalmente, desde el entramado académico, se consideró necesario y pertinente la actualización de las líneas de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, justamente para dar respuesta a los conflictos y problemas complejos de la sociedad, fenómenos, objetos y áreas de conocimiento.

Línea de investigación 1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente

Conceptualización

El Desarrollo humano es una concepción amplia y centrada en el proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social de un conglomerado. Según Sen (1990), una definición interesante y satisfactoria remite al concepto de Desarrollo Humano (DH) que incorpora las reflexiones y derechos de las personas dentro de un marco de oportunidades iguales y con plena libertad. Desde esta perspectiva, la persona es el medio y el fin del desarrollo, es actor y beneficiario del proceso.

El Estado, desde el abordaje más extenso, resulta el espacio desde el cual se propicia ese desarrollo humano integral, un ambiente saludable y armonioso con el ser humano para el disfrute de una vida plena con oportunidades para el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos, incluso la salud mental.

Según la Visión de la Universidad Estatal a Distancia, el rol protagónico de la institución en el desarrollo del país debe tener “como meta insertar al graduado en su medio social para que busque formas de convivencia solidarias y tolerantes, el fortalecimiento y ampliación de la democracia y, el respeto al medio ambiente.” (UNED,

2017, párr. 1). Por otra parte, el Plan de Desarrollo Académico (2011-2017) aborda el Ambiente como un eje transversal y lo destaca de la siguiente forma:

como valor principal la preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones, relaciones e interrelaciones. Se refiere a la comprensión del entorno, de forma profunda, procurando la preservación y mantenimiento de la vida en todas sus formas. Se concibe como patrimonio de garantía para la conservación y mantenimiento de la vida para toda la humanidad; donde la reducción de los riesgos de desastre es señalada como un asunto que concierne a múltiples sectores en el contexto del desarrollo sostenible (UNED, 2012, p.19)Comprometida con la sociedad, la UNED ha integrado dentro de su quehacer institucional los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] –Objetivo 4 Educación 2030-, "La preocupación por el desarrollo sostenible y sus tres dimensiones –económica, social y medioambiental– se sitúa en el centro de la agenda de desarrollo para 2030." (ONU, 2017, p. 9). Por lo tanto, esta línea de investigación hace eco de los aspectos fundamentales de ODS: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas, en forma integrada.

Para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, el *desarrollo humano integra*l supone una perspectiva centrada en los sujetos sociales, desde el abordaje más amplio de la dimensión social, económica y ambiental, incluyendo la cultura, la historia y las humanidades de manera sistémica en la búsqueda de un conocimiento interdisciplinar y transdisciplinario.

Descriptores Carrera

A continuación, se presenta la propuesta de cuatro descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Desarrollo humano integral, Estado y ambiente*:

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Administración de la Justicia Sistemas Policiales
	2. Instancias Institucionales y bien común	Cuerpos Policiales Vinculaciones con, desde y entre instituciones públicas
	3. Sociedad y desarrollo integral	Prevención de delito Convivencia ciudadana
	4. Ambiente y desarrollo	

	Sostenible	
	5. Desarrollo territorial	Desigualdades y vulnerabilidades en la construcción de espacios humanos

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	
	2. Instancias Institucionales y bien común	
	3. Sociedad y desarrollo integral	Plurilingüismo e interculturalidad para la cohesión y desarrollo social.
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Programa de Humanidades
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	
	2. Instancias Institucionales y bien común	
	3. Sociedad y desarrollo integral	Transformaciones y permanencias sociales
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	Sociedad Contemporánea y medio ambiente.
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera de Ciencias Policiales
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Política criminal Estrategias policiales
	2. Instancias Institucionales y bien común	Gestión estratégica y operativa de la seguridad ciudadana y organizacional en instituciones policiales
	3. Sociedad y desarrollo integral	
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera de Música
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Inclusión del arte (música) dentro de las políticas gubernamentales como elementos esencial para el desarrollo humano integral.

	2. Instancias Institucionales y bien común	
	3. Sociedad y desarrollo integral	Impacto de la música en la sociedad y aporte a la educación integral de la ciudadanía.
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Políticas públicas, programas e instituciones gubernamentales relacionadas con la actividad turística.
	2. Instancias Institucionales y bien común	Organizaciones públicas o privadas relacionadas con el servicio turístico.
	3. Sociedad y desarrollo integral	El turismo como beneficio de las sociedades y su desarrollo integral (sostenibilidad).
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	El turismo sostenible como compromiso social y ambiental.
	5. Desarrollo territorial	Actividad turística como elemento del desarrollo territorial.

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Inglés
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	La política educativa nacional, la transformación curricular, los programas y proyectos educativos establecidos para el desarrollo de las competencias comunicativas y el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el fortalecimiento de alianzas para el intercambio de buenas prácticas y el mejoramiento de los perfiles docentes.
	2. Instancias Institucionales y bien común	
	3. Sociedad y desarrollo integral	
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Políticas nacionales de información (investigación, gestión y desarrollo) Políticas de planificación y gestión de las bibliotecas a nivel nacional. Sistema nacional de información integrado. Infoalfabetización el reto del siglo XXI
	2. Instancias Institucionales y bien común	Las bibliotecas como servicio público clave en el desarrollo social. (ODS 11). Alianzas y redes de cooperación de responsabilidad social Evaluación de la gestión documental en las organizaciones. Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información.
	3. Sociedad y desarrollo integral	Formación bibliotecológica para el desarrollo de competencias Desarrollo profesional y educación continua Acceso a la información para el desarrollo integral. Perfil del tutor de la carrera de bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	Iniciativas en apoyo a las políticas de sostenibilidad desde las bibliotecas y unidades de información

		Gestión y formulación de proyectos de extensión (cultural, social y ambiental). (Abarca todos los ODS). La Biblioteca como promotora de estrategias para el desarrollo sostenible en el marco ambiental y social con base en la norma ISO 26000.
	5. Desarrollo territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Bibliotecología y Bibliotecas Educativas y CRA
Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	1. Gobierno y políticas públicas	Políticas nacionales de información (investigación, gestión y desarrollo) Políticas de planificación y gestión de las bibliotecas educativas Sistema nacional de información integrado. Infoalfabetización el reto del siglo XXI.
	2. Instancias Institucionales y bien común	Las bibliotecas educativas como servicio público clave en el desarrollo social. (ODS 11). Alianzas y redes de cooperación de responsabilidad social Evaluación de la gestión documental en las bibliotecas educativas. Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información en bibliotecas educativas.
	3. Sociedad y desarrollo integral	Formación bibliotecológica para el desarrollo de competencias Desarrollo profesional y educación continua Acceso a la información para el

		desarrollo integral de poblaciones estudiantiles Perfil del tutor de la carrera de bibliotecología en bibliotecas educativas
	4. Ambiente y desarrollo Sostenible	Iniciativas en apoyo a las políticas de sostenibilidad desde las bibliotecas educativas Formación de personas profesionales en el campo de la bibliotecología consientes de la protección del ambiente. Gestión y formulación de proyectos de extensión desde bibliotecas educativas (cultural, social, educativa y ambiental). (Abarca todos los ODS). La Biblioteca educativa como promotora de estrategias para el desarrollo sostenible en el marco ambiental y social con base en la norma ISO 26000.
	5. Desarrollo territorial	

Línea de investigación 2. Educación, ciencia y tecnología

Conceptualización

Según el Plan de Desarrollo Académico de la UNED, el eje transversal de la investigación “constituirá un pilar fundamental para la docencia, sus resultados serán parte de los objetos de aprendizaje, lo que a su vez involucrará a los estudiantes cada vez más en los procesos de investigación (UNED, 2012, p. 52). Es decir, será una actividad académica generadora de conocimiento, que coadyuve al desarrollo de la práctica educativa, realice aportes a la creación del conocimiento disciplinario y permita resolver problemas prácticos en el campo profesional. En este punto, resulta fundamental el desarrollo de la educación como un eje articulador del mundo de la ciencia y la tecnología, en el ejercicio mismo de la vida.

La Universidad Estatal a Distancia, en relación con el eje transversal de la investigación, fomenta el desarrollo de áreas disciplinarias que sean representativas de las humanidades, la educación, las artes, la ingeniería, las ciencias sociales, y la

tecnología, en procura de minimizar la presencia de enfoques que privilegian la presunta supremacía de la ciencia y la tecnología en el mundo de la investigación.

La UNED promueve la integración de conocimientos, en el sentido interdisciplinario y transdisciplinario, como un recurso para evitar la especialización. Este postulado busca armonizar estrategias de enfoque que, sin menoscabo del reconocimiento de las áreas particulares de conocimiento, desarrolle propuestas de abordaje integradoras que consideren variables de distinta naturaleza disciplinar.

El Lineamiento de Política Institucional 15 de la UNED, con claridad, señala que "Los programas docentes incorporarán componentes educativos que propicien el desarrollo de una conciencia cívica solidaria e inclusiva, comprometida con la participación ciudadana en la democracia" (UNED, 2015, p. 14). En este sentido, se enfatiza la importancia estratégica que la educación, vinculada con una práctica ciudadana efectiva, tiene para la sociedad costarricense.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de seis descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Educación, ciencia y tecnología*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Tecnología y Seguridad
	5. Inteligencia Artificial	Uso de la IA para la predicción del delito y prevención de la Violencia
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Ciencias Policiales
Educación, ciencia y	1. Educación a distancia	
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Educación Policial
	3. Investigación para el desarrollo	

tecnología	socioeducativo	
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Tecnologías de información y comunicación para la seguridad humana (TICS) Criminalidad cibernética
	5. Inteligencia Artificial	Inteligencia Artificial para la seguridad ciudadana
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	

	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Enseñanza del Francés
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Aprendizaje de idiomas permanente (Lifelong Learning) Aprendizaje del francés a distancia y en la virtualidad Aprendizaje del Francés en la modalidad híbrida.
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Procesos de calidad en la enseñanza del Francés. Tratamiento integrado de lenguas en el sistema educativo (lenguas co-oficiales en una misma comunidad y lenguas extranjeras)
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) aplicadas al aprendizaje del francés.
	5. Inteligencia Artificial	
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	Bilingüismo y enseñanza Interacción y Aprendizaje comunicativo de la lengua Enseñanza de la lengua con fines específicos Lingüística aplicada a la adquisición de segundas lenguas

		Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del francés Métodos en la enseñanza del francés Motivación en el aprendizaje del francés, literatura, teatro y cine como recurso didáctico en el aprendizaje del francés

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Programa de Humanidades
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Autorregulación de los aprendizajes
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Aprendizaje autónomo
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	
	5. Inteligencia Artificial	
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Música
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Educación musical
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Inclusión de la música como herramienta pedagógica dentro de las distintas asignaturas del currículo.
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	Investigación musical: organología, uso de nuevas tecnologías en la música, musicología, investigaciones multidisciplinarias.
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	
	5. Inteligencia Artificial	
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	Inclusión de la música como herramienta pedagógica para aprender una lengua extranjera.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Implementación de metodologías pedagógicas participativas e innovadoras en la enseñanza del turismo
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Implementación de la evaluación alternativa en los procesos educativos de la carrera de turismo.
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	El turismo como elemento para la investigación académica
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	El turismo y sus implicaciones en los campos de las TIC y la investigación científica
	5. Inteligencia Artificial	El uso de la inteligencia artificial en la automatización de los procesos turísticos.
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	Desarrollo de habilidades lingüísticas en el ámbito turístico

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Enseñanza del Inglés
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Estrategias metodológicas, herramientas tecnológicas, y modelos de evaluación y proyectos de Educación a distancia para diversos contextos educativos públicos o privados.
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	La educación, la ciencia y la tecnología dirigidas a la transformación e innovación de procesos educativos tales como: inteligencia artificial, nuevos modelos de autogestión, nuevos roles docentes, neuroaprendizaje y neuroeducación en la enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	La Investigación de escenarios culturales y sociolingüísticos diversos y su relación o influencia en el aprendizaje del idioma inglés de una población meta.
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	La didáctica de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque educativo inclusivo.
	5. Inteligencia Artificial	
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Servicios de referencia virtual y a distancia en las bibliotecas de organizaciones. Desarrollo profesional de la persona bibliotecóloga formada en Educación a Distancia.
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Programas de alfabetización en el manejo de recursos tecnológicos Entornos de aprendizaje virtual accesibles. Recursos de información accesibles (DUA). Integración de tecnologías emergentes para el desarrollo de aplicaciones tecnológicas desde las biblioteca o unidades de información.

		Metodologías emergentes (Desing Thinking, Aprendizaje por proyectos, Makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios y otros). Formación continua del profesional en bibliotecología en temas socioeducativos. Evaluación de los recursos de información.
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	Integración de las competencias de la alfabetización en medios e información. Desarrollo de competencias blandas en las actividades de biblioteca. Investigación rol y perfil del profesional en bibliotecología como bibliotecólogo.
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Efectos de las tecnologías en los servicios bibliotecarios y los usuarios de las bibliotecas. Retos de los servicios de información mediados por la tecnología en la biblioteca universitaria, biblioteca pública y centro de documentación. Propuesta de divulgación y uso de los libros digitales en las unidades de información.
	5. Inteligencia Artificial	Aplicaciones de inteligencia artificial para bibliotecas (Robótica). Internet de las cosas. Recursos educativos abiertos (REA). Inteligencia artificial para el tratamiento de la información bibliográfica.

		Robótica, Automatización de las colecciones, Bases de datos, prestamos de material bibliográfico automatizados. Uso de la inteligencia artificial en los servicios de información de la biblioteca universitaria, biblioteca pública y centro de documentación. La transformación digital de la biblioteca universitaria.
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	Promoción de lenguas de pueblos originarios, LESCO y otras representativas de la identidad cultural de las comunidades, desde las bibliotecas. La biblioteca digital como herramientas de apoyo al proceso lector de lengua extranjera.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	Servicios de referencia virtual y a distancia en las bibliotecas y en espacios educativos. Educación bibliotecológica en la modalidad a distancia. Desarrollo profesional de la persona bibliotecóloga formada en Educación a Distancia Investigaciones en la gestión bibliotecológica con el fin de vincularlos al proceso docente en educación a distancia.
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	Gestión, diseño, creación y manejo de recursos didácticos y pedagógicos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde

		las Bibliotecas y otras unidades de Información. Pautas para la elaboración de contenido educativo de apoyo a la lectura y escritura en las actividades de las bibliotecas educativas. Integración de la biblioteca educativa en el currículum de Escuelas y Colegios en Costa Rica. Programas de alfabetización en el manejo de recursos tecnológicos educativos. Entornos de aprendizaje virtual accesibles. Recursos de información accesibles (DUA) Integración de tecnologías educativas emergentes para el desarrollo de aplicaciones tecnológicas desde las biblioteca o unidades de información. Metodologías emergentes en educación (Desing Thinking, Aprendizaje por proyectos, Makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios y otros). Formación continua del profesional en bibliotecología en temas socioeducativos. Evaluación de los recursos de información para la integración al currículo. La biblioteca como experiencia de aprendizaje significativo La lectura y los procesos cognitivo del lenguaje. Mediación educativa de los

		contenidos académicos del plan de estudio.
	3. Investigación para el desarrollo socioeducativo	Integración de las competencias de la alfabetización en medios e información en el ámbito educativo Desarrollo de competencias blandas en las actividades de biblioteca educativa. Actividades de colaboración entre educadores y personas bibliotecólogas y que promueva el aprendizaje en la población estudiantil. Investigación la biblioteca escolar y CRA como entorno abierto a los aprendizajes de la comunidad educativa. Investigación rol y perfil del profesional en bibliotecología como bibliotecólogo educativo. Investigación de pedagogías emergentes y el rol de la biblioteca escolar.
	4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Efectos de las tecnologías en los servicios bibliotecarios y los usuarios de las bibliotecas educativas. Retos de los servicios de información mediados por la tecnología en la biblioteca educativa. Propuesta de divulgación y uso de los libros digitales en las bibliotecas educativas. Desarrollo de competencias en investigación como apoyo a las ferias nacionales de ciencia y tecnología. La biblioteca escolar y las carreras STEAM (engloba a las

		carreras relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas).
	5. Inteligencia Artificial	Aplicaciones de inteligencia artificial para bibliotecas educativas(Robótica). Recursos educativos abiertos (REA). Uso de la inteligencia artificial en los servicios de información de la biblioteca educativa. La transformación digital de la biblioteca educativa.
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	Alianzas para la formación y capacitación en alguna lengua extranjera, desde las bibliotecas. Promoción de lenguas de pueblos originarios, LESCO y otras representativas de la identidad cultural de las comunidades, desde las bibliotecas educativas La biblioteca digital como herramientas de apoyo al proceso lector de lengua extranjera.

Línea de Investigación 3. Seguridad, violencias y criminalidad

Conceptualización

La Misión de UNED estipula en la normativa y en diversos documentos institucionales su compromiso no solo con la excelencia académica, sino con impulsar el desarrollo del conocimiento y capacidades requeridas para el progreso social.

Esta línea de investigación procura la comprensión, análisis y transformación de fenómenos vinculados a la seguridad, las violencias y la criminalidad. Las violencias y su variedad de manifestaciones materiales y simbólicas deben ser abordadas desde distintas dimensiones y áreas de saber (psicológica, legal, sociológica u otras), pues afecta de forma directa a toda la población. Existen grupos humanos que son más susceptibles de ser víctimas o agentes de violencia y la Universidad tiene la responsabilidad de atenderlos y pensar soluciones.

Por otra parte, debe tomarse en consideración que "Uno de los rasgos más acusados de la moderna Criminología -y del perfil de su evolución en los últimos lustros- es la progresiva ampliación y problematización del objeto de la misma (García-Pablos de Molina, 2007, p.110)", por lo tanto, en el ejercicio académico el abordaje del crimen y la violencia debe integrar diversidad de saberes y escuelas. Esta diversidad de abordajes fue resumida por Hilda Marchiori (2004, p. 5) al enumerar los estudios del delito, de la pena, del delincuente, de la criminalidad, de la reacción social-institucional, del costo económico-social, de la víctima y de los programas preventivos. A todo ello, se suma el aporte de herramientas que desde las ciencias naturalistas instrumentalizan la aproximación al conocimiento de los hechos.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, como parte de su quehacer intrínseco, investiga diversos fenómenos. Tomando en cuenta lo anterior, materializa un eje de investigación en seguridad, violencias y criminalidad que pretende desarrollar nuevos conocimientos y propuestas para la prevención e intervención en todas esas áreas.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de cuatro descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Seguridad, violencias y criminalidad*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas
	1. Seguridad humana	Seguridad humana
	2. Prevención e intervención de las violencias	Prevención de la Violencia Intervención en Crisis a víctimas

Seguridad, violencias y criminalidad		Escenarios delictivos
	3. Fenómenos criminológicos	Relaciones, correlaciones y causalidades del crimen.
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	Desigualdad e inseguridad ciudadana. Desigualdad y violencia

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Programa de Humanidades
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	
	2. Prevención e intervención de las violencias	
	3. Fenómenos criminológicos	
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	Problemática social contemporánea

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Policiales
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	Victimología
	2. Prevención e intervención de las violencias	Criminalidad, crimen y prevención Modelos de policiamiento Estudios territoriales de la seguridad ciudadana
	3. Fenómenos criminológicos	Crimen organizado
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Música
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	
	2. Prevención e intervención de las violencias	Uso de la música como mecanismo de expresión e integración social, para la prevención de las violencias.
	3. Fenómenos criminológicos	
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible

Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	La seguridad y su implicación en el fortalecimiento de los destinos turísticos
	2. Prevención e intervención de las violencias	El turismo como herramienta o medio para la prevención e intervención de las violencias – tratas entre otras
	3. Fenómenos criminológicos	Investigación sobre los fenómenos criminológicos y la afectación del desarrollo turístíco
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	El turismo como agente de desarrollo y progreso social

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	Promoción de las bibliotecas especializadas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. Alfabetización informacional mediática para grupos vulnerables (migrantes, población en riesgo social). Evaluación de la información en Internet por la infodemia y la desinformación. Alfabetización mediatica informacional y la desinformación, noticias falsas. Alfabetización mediatica informacional en apoyo a la prevención del bullin o formas de discriminacón, hacia grupos vulnerables de la población.
	2. Prevención e intervención de las violencias	Información y programas para la inclusión social, el empoderamiento, desde las diferentes tipologías de bibliotecas.

		Información y programas para la administración de justicia y resolución de conflictos desde las diferentes comunidades y tipologías de bibliotecas. Información, programas y recursos para la autodefensa, formación y capacitación, desde las diferentes tipologías de bibliotecas y comunidades. Alianzas estratégicas para el desarrollo de programas y capacitaciones en temas de violencia, desde las bibliotecas.
	3. Fenómenos criminológicos	Estudios de casos o experiencias de prevención de la violencia y criminalidad desde las bibliotecas en las diferentes comunidades. (Contexto nacional o internacional). Sistematización de la información: Estudios documentales (índices bibliográficos), métricos, directorio de repositorios, bases de datos sobre violencia y criminalidad.
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	Acceso a la información. Derecho a la información. Información para el desarrollo y toma de decisiones. Derecho a la información en poblaciones en condiciones de vulnerabilidad Acceso equitativo a las tecnologías de la información como medio de alfabetización

		informacional

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Bibliotecología y Bibliotecas Educativas y CRA
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	Promoción de las bibliotecas educativas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. Alfabetización informacional mediática para grupos vulnerables (migrantes, población en riesgo social). Alfabetización mediática informacional en apoyo a la prevención del bullin o formas de discriminación, hacia grupos vulnerables de la población.
	2. Prevención e intervención de las violencias	Información y programas para la inclusión social, el empoderamiento y la educación (ALFIN-MIL), desde las diferentes tipologías de bibliotecas. Información y programas para la administración de justicia y resolución de conflictos desde las diferentes comunidades y bibliotecas educativas Información, programas y recursos para la autodefensa, formación y capacitación, desde las bibliotecas educativas

		Alianzas estratégicas para el desarrollo de programas y capacitaciones en temas de violencia, desde las bibliotecas educativas.
	3. Fenómenos criminológicos	Estudios de casos o experiencias de prevención de la violencia y criminalidad desde las bibliotecas educativas (Contexto nacional o internacional).
	4. Pobreza, progreso y desigualdades	Bibliotecas educativas y CRA como apoyo en la enseñanza a los estudiantes en situación de riesgo. Derecho a la información en poblaciones en condiciones de vulnerabilidad desde la biblioteca educativa. Acceso equitativo a las tecnologías de la información como medio de alfabetización informacional desde la biblioteca educativa.

Línea de Investigación 4. Derechos humanos, género y diversidad

Conceptualización

La Universidad Estatal a Distancia describe cuatro ejes transversales en el Plan de Desarrollo Académico: Diversidad Cultural, Derechos Humanos, Equidad de Género e Investigación. Estos deben reflejarse en todo el quehacer académico institucional y, en mayor medida, dentro de los diseños curriculares de cada asignatura.

De lo anterior, se puede recuperar los siguientes elementos que definen cada uno de los ejes transversales que competen a esta línea de investigación.

> Derechos Humanos: (…) Se vinculan con la dignidad del ser humano en sus características de seguridad, justicia e igualdad. Tienen sus raíces en el humanismo como protección a los valores fundamentales, valores que recientemente se han internacionalizado. (…) Equidad de género: (…) Este principio se sustenta en los conceptos de equidad como construcción social y en los conceptos de desarrollo humano y desarrollo sostenible, en el tanto reconocen la equidad de género como fundamental, con responsabilidad individual, colectiva y estatal. El concepto de equidad de género es inclusivo al referirse tanto a hombres como a mujeres, conlleva componentes biológicos y culturales. (UNED, 2012, p. 20).

La universidad, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas que conviven en un territorio, debe procurar la construcción de relaciones interpersonales igualitarias y equitativas entre todas las personas, respetando los derechos humanos fundamentales y aquellos propios de grupos que han sufrido algún tipo de violencia, marginación o han sido vulnerados históricamente. En este sentido, la línea de investigación favorece la posibilidad de realizar estudios sobre poder, relaciones económicas (violencia patrimonial), brechas interculturales, entre otros.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de cinco descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Derechos humanos, género y diversidad*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	Derechos Humanos
	2. Justicia Social	Ejercicio del poder Construcción y consecuencias de institutos penales Justicia tributaria
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	Género y delito Género y Violencia Género y Sistema Penal

	4. Democracia inclusiva	
	5. Derecho a la diferencia	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	
	2. Justicia Social	
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	
	4. Democracia inclusiva	Necesidades educativas especiales en la enseñanza del francés como lengua extranjera Atención a las personas aprendientes con necesidades especiales educativas en clase de francés. Apoyos y recursos para los procesos de enseñanza-aprendizaje del francés con personas con NEE
	5. Derecho a la diferencia	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Programa de Humanidades
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	Género y derechos humanos
	2. Justicia Social	
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	Género y arte contemporáneo
	4. Democracia inclusiva	
	5. Derecho a la diferencia	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Ciencias Policiales
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	Derechos humanos y promoción de la cultura de paz
	2. Justicia Social	
	3. Equidad, igualdad y	Seguridad ciudadana con perspectiva de género y

	nuevos roles de género	diversidades humanas
	4. Democracia inclusiva	
	5. Derecho a la diferencia	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Música
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	
	2. Justicia Social	
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	La música como medio de expresión igualitario.
	4. Democracia inclusiva	
	5. Derecho a la diferencia	La música como medio de expresión de mi visión de mundo.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	El turismo y su relación con los derechos humanos
	2. Justicia Social	Contribución del turismo en la justicia social – herramienta para el desarrollo humano y la transformación social
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	Aporte del Turismo en las dinámicas socioeconómicas y de género
	4. Democracia inclusiva	Turismo accesible y sociedades inclusivas
	5. Derecho a la diferencia	. Análisis de la legislación turística Legislación en el ámbito turístico

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera de Enseñanza del Inglés
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	
	2. Justicia Social	
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	La equidad, igualdad y nuevos roles de género en el aprendizaje de las lenguas y en la transformación curricular de los programas educativos.
	4. Democracia inclusiva	

	5. Derecho a la diferencia	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	Alfabetización y difusión de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible Espacios inclusivos y accesibles en las bibliotecas. Promoción de bibliotecas especializadas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. (LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).
	2. Justicia Social	Información para el empoderamiento y toma decisiones. Información para el abordaje multicultural. Creación de planes, proyectos y actividades para abordar situaciones de desigualdad, discriminación, acceso a la información, violencia, etc. Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de derechos humanos, justicia social y equidad de género.
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	Equidad de género para acceder y divulgar la información Generación de canales, herramientas y recursos, para la producción de información

		científica, académica, social, con enfoque de género, inclusiva y transversal. Análisis de políticas de desarrollo de colecciones para promover el enfoque de género. Análisis de políticas de desarrollo de colecciones sobre la población LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad.
	4. Democracia inclusiva	Diseño y evaluación de servicios y productos de información accesibles. Bibliotecas accesibles e inclusivas. Adaptación de las Bibliotecas a la Ley 7600.
	5. Derecho a la diferencia	Fomento de la cultura de paz desde las bibliotecas. Desarrollo de actividades inclusivas desde las bibliotecas(LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).

Línea de investigación	**Descriptores/Subtemas/ Palabras clave**	**Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA**
Derechos humanos, género y diversidad	1. Derechos humanos	Alfabetización y difusión de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Espacios inclusivos y accesibles en las bibliotecas educativas. Promoción de bibliotecas

		educativas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. (LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).
	2. Justicia Social	Información para el abordaje multicultural. Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de derechos humanos, justicia social y equidad de género. (ODS 16).
	3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género	Generación de canales, herramientas y recursos, para la producción de información científica y académica, con enfoque de género, inclusiva y transversal.
	4. Democracia inclusiva	Diseño y evaluación de servicios y productos de información accesibles. Bibliotecas educativas accesibles e inclusivas. Adaptación de las Bibliotecas a la Ley 7600.
	5. Derecho a la diferencia	Fomento de la cultura de paz desde las bibliotecas educativas Desarrollo de actividades inclusivas desde las bibliotecas educativas (LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).

Línea de investigación 5. Gestión del conocimiento, información y comunicación

Conceptualización

La Universidad Estatal a Distancia procura la generación de nuevas formas de conocimiento para que las comunidades puedan interactuar en nuevos procesos de información y comunicación, según los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019.

De acuerdo con lo anterior, el Lineamiento 17 proporciona claridad para comprender la importancia de la gestión del conocimiento:

> Como Universidad, la razón de ser de la UNED es la generación, creación, asimilación, reelaboración, difusión y aprovechamiento del conocimiento académico de alto nivel en diálogo e intercambio respetuoso con saberes tradicionales, tarea que compete a todas las áreas sustantivas y dependencias de la UNED (UNED, 2012, p. 18)

Además, la UNED se interesa por la aplicabilidad de la información y el conocimiento:

> En todo su quehacer académico, la UNED se orientará a la generación del conocimiento más que al trasiego de información, y buscará asimismo elevar el conocimiento al nivel de la sabiduría, abriéndolo así a una dimensión ética, ontológica y estética. (UNED, 2012, p. 22).

Es por ello, que la UNED desde sus sedes en los territorios se vincula con la realidad social y cultural de las comunidades; experiencias que generan nuevos conocimientos los cuales benefician a nuestros estudiantes dotándoles de herramientas necesarias para los retos académicos y profesionales, como también propiciando procesos de desarrollo en las comunidades. Así lo indica la Política institucional para el Desarrollo Integral de la Universidad en el Territorio.

Según el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015, la UNED lidera a nivel nacional la metodología de enseñanza y aprendizaje a distancia, apoyada con estrategias de mediación pedagógica y el uso de las tecnologías de información y la comunicación (UNED, 2010), llegando a diversos sectores sociales y comunidades.

De esta manera, la divulgación y difusión de la información y la comunicación con sus diversos canales y medios (digitales, impresos, multimediosaudio y video), permiten la democratización del conocimiento amplio, humanista, integral, sistémico, interdisciplinario, y transcultural.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades promueve una comunidad aprendiente, la cual es inclusiva en el proceso de generación del conocimiento, de la información y la comunicación. Para ello, se apoya en una estrategia de comunicación social, que es reflexiva, critica, creativa, participativa y constructiva. Por tanto, el quehacer interdisciplinario y la multidisciplinariedad vienen a fortalecer la generación del conocimiento.

Finalmente, se busca la calidad y profesionalismo del estudiantado para una inclusión en el mercado laboral. Asimismo, se busca que el papel de la Escuela sea un referente propositivo para la problemática que enfrenta la sociedad contemporánea.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de siete descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Gestión del conocimiento, información y comunicación:*

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	Criminología Mediática
	2. Generación de conocimiento	
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	Formación Policial
	4. Tratamiento de la Información	Sistemas informáticos de uso policial
	5. Democratización del conocimiento	Transparencia Acceso ciudadano Auditoría ciudadana
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés
Gestión del conocimiento,	1. Comunicación Social	
	2. Generación de conocimiento	
	3. La ética en la generación	

información y comunicación	y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	
	5. Democratización del conocimiento	
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	Formación continua y difusión de investigación académica
	7. Desarrollo Territorial	Lengua extranjera, lengua española y lenguas indígenas

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Programa de Humanidades
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	
	2. Generación de conocimiento	Historia, humanismo y sociedad
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	
	5. Democratización del conocimiento	
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Enseñanza del Inglés
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	
	2. Generación de conocimiento	
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	
	5. Democratización del conocimiento	
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	La aplicación de estrategias de divulgación y difusión del conocimiento sobre el aprendizaje del idioma inglés con la población meta por medio de las tecnologías de información y comunicación.
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Ciencias Policiales
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	
	2. Generación de conocimiento	Generación y gestión del conocimiento aplicado a la seguridad ciudadana.
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	Información policial
	5. Democratización del conocimiento	
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	Alfabetización mediática sobre la criminalidad
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera de Música
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	La música como medio de comunicación.
	2. Generación de conocimiento	
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	
	5. Democratización del	La música como medio de

	conocimiento	democratización del conocimiento y de la identidad cultural.
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	Medios de comunicación y estrategias de comunicación en el sector turismo.
	2. Generación de conocimiento	Investigación sobre temáticas relacionadas con el sector turismo y las tendencias Turísticas.
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	Ética turística en la generación y gestión del conocimiento.
	4. Tratamiento de la Información	Tratamiento de documentos e información en investigación turística.
	5. Democratización del conocimiento	Revalorización de la investigación científica y tecnológica en vinculación con los objetivos del desarrollo Sostenibles y el turismo en general.
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	Divulgación de informaciones relacionadas con el devenir del turismo
	7. Desarrollo Territorial	Gestión del conocimiento del turismo como agente de desarrollo y progreso sostenible.

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Programa de Humanidades1
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	
	2. Generación de conocimiento	
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	
	4. Tratamiento de la Información	
	5. Democratización del conocimiento	
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	La aplicación de estrategias de divulgación y difusión del

		conocimiento sobre el aprendizaje del idioma inglés con la población meta por medio de las tecnologías de información y comunicación.
	7. Desarrollo Territorial	

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	Proyectos, actividades, planes para la generación de conocimiento con la comunidad. Investigación Bibliotecología social. Planes y estrategias de comunicación y proyección social de las bibliotecas. Promoción de bibliotecas especializadas y de servicios de información de información en el tema de comunicación social. Las bibliotecas como sistemas de información y comunicación social. Proyectos de Alfabetización Informacional como gestión cambio social en las comunidades.
	2. Generación de conocimiento	Epistemología de la bibliotecología y la ciencia de la información. Aplicación de estudios métricos para la toma de decisiones en Bibliotecas y otras Unidades de Información. Teoría y estructura de la información desde una perspectiva de medición (bibliométrica y cienciométrica).

		Análisis de sistemas de información. Elaboración e implementación de servicios colectivos para la recuperación de información. Recuperación de información bibliográfica por medios automatizados. Estudios e investigación actual sobre el desarrollo histórico social de la bibliotecología en Costa Rica, Centroamérica y Latinoamérica. Estudio e investigación actual sobre clasificaciones y tipología de bibliotecas en Costa Rica. Estudio y evaluación de modelos de gestión del conocimiento. Evaluación de fuentes documentales impresas y digitales para la generación de conocimiento. Propuestas metodológicas para realizar estudios de usuarios, perfiles y necesidades de información. Promover la creación de nuevos conocimientos aportando información, recursos y espacios (makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios). Retos y oportunidades de la biblioteca universitaria en la gestión del conocimiento. Evolución de los sistemas de información en la organización del conocimiento. Aportes de la biblioteca universitaria y centros de información y documentación a la gestión del conocimiento en la Universidad.

		La lectura y escritura habilidades de la persona de la Sociedad de la Información. Análisis prospectivo del quehacer bibliotecológico, estrategia para la actualización del plan de estudios de las carreras de bibliotecología en modalidad a distancia. El profesional para el trabajo en información: formación, perfil y mercado de trabajo. Incremento, mantenimiento y actualización de colecciones universitarias. Vocabularios de almacenamiento y recuperación de información. Web semántica. Convergencia tecnológica de sistema de información bibliográficos. Metodología de investigación en bibliotecología. Economía del conocimiento.
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	Uso ético de la información y el conocimiento en las organizaciones. Análisis de las recientes normativas en Derechos de autor y propiedad intelectual de recursos digitales. Información para una práctica ética de la información y el conocimiento. Campañas de promoción de valores desde la biblioteca.
	4. Tratamiento de la	Nuevos recursos de

	Información	tratamiento de la información Retos y oportunidades de las bibliotecas universitarias en el tratamiento de la información y la recuperación de la información. Nuevos estándares en el tratamiento de la información de la biblioteca virtual. Desafíos para los formadores de profesionales en bibliotecología en el tema tratamiento de la información, la recuperación de la información transformada. Pautas para la elaboración de contenido educativo a la enseñanza de la temática tratamiento de la información en la educación a distancia. Mecanismos de control y búsqueda de la información. Diseño de procesos, protocolos y legislación en materia del tratamiento de la información a nivel nacional. Buenas prácticas para la gestión de documentos (ISO 15489). Sistemas institucionales de gestión documental (ISO 30300-30301). Ley 8968 de protección de la información personal frente al tratamiento de datos.

	5. Democratización del conocimiento	Bibliotecas y servicios de información accesibles a públicos vulnerables La promoción de los servicios de información de la biblioteca en la democratización del conocimiento. La alfabetización de la información como medio para la democratización del conocimiento. Inclusión social y las bibliotecas. Planes organizacionales de las bibliotecas, basados en los ODS(04-05).
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	Divulgación y difusión del conocimiento a través de las bibliotecas Mercadeo de servicios y productos de información La enseñanza del análisis de datos y big data a los estudiantes de la carrera de bibliotecología en educación a distancia, un nuevo espacio disciplinar. Formulación de planes de estrategias de comunicación (Plan de control), para la evaluación y mejoramiento de la proyección social de las bibliotecas. Estrategias para la divulgación de las revistas científicas. Investigación de los factores de impacto en las revistas científicas La carta de servicios o portafolio de servicios, como estrategia para la

		divulgación y difusión de las bibliotecas en materia de información, conocimiento y acción en el desarrollo humano sostenible. La proyección de las bibliotecas a través de las redes sociales (RRSS)
	7. Desarrollo Territorial	Contribución de las bibliotecas municipales, comunitarias y públicas en el desarrollo de las comunidades Promoción de estudios de usuarios y diagnósticos para comprender mejor las necesidades de información de la comunidad y diseñar servicios que tengan impacto. Información y capacitación en la formulación de planes para la prevención de desastres desde las bibliotecas locales. La Biblioteca y las Alianzas con gobiernos locales, asociaciones, y otras entidades, para el desarrollo comunal.

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Gestión del conocimiento, información y comunicación	1. Comunicación Social	Planes y estrategias de comunicación y proyección social de las bibliotecas educativas. Las bibliotecas educativas como sistemas de información y comunicación social. Proyectos de Alfabetización Informacional como gestión cambio social en las

		comunidades educativas.
	2. Generación de conocimiento	Análisis de sistemas de información Estudio y evaluación de modelos de gestión del conocimiento Propuestas metodológicas para realizar estudios de usuarios, perfiles y necesidades de información de usuarios de bibliotecas educativas Promover la creación de nuevos conocimientos aportando información, recursos y espacios (makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios). Retos y oportunidades de la biblioteca universitaria en la gestión del conocimiento. Evolución de los sistemas de información en la organización del conocimiento. Aportes de la biblioteca universitaria y centros de información y documentación a la gestión del conocimiento en la Universidad. La lectura y escritura habilidades de la persona de la Sociedad de la Información. Análisis prospectivo del quehacer bibliotecológico, estrategia para la actualización del plan de estudios de las carreras de bibliotecología en modalidad a distancia. El profesional para el trabajo en información: formación, perfil y mercado de trabajo. Incremento, mantenimiento y actualización de colecciones académicas

		Vocabularios de almacenamiento y recuperación de información académica Planificación educativa desde la perspectiva de la biblioteca
	3. La ética en la generación y gestión del conocimiento	Uso ético de la información y el conocimiento en las bibliotecas educativas Análisis de las recientes normativas en Derechos de autor y propiedad intelectual de recursos digitales en apoyo a procesos de formación académica Información para una práctica ética de la información y el conocimiento. Campañas de promoción de valores desde la biblioteca educativa
	4. Tratamiento de la Información	Retos y oportunidades de las bibliotecas educativas en el tratamiento de la información y la recuperación de la información. Nuevos estándares en el tratamiento de la información de la biblioteca educativa Desafíos para los formadores de profesionales en bibliotecología en el tema tratamiento de la información, la recuperación de la información transformada. Pautas para la elaboración de contenido educativo a la enseñanza de la temática tratamiento de la información en la

		educación a distancia. Mecanismos de control y búsqueda de la información académica Diseño de procesos, protocolos y legislación en materia del tratamiento de la información a nivel nacional.
	5. Democratización del conocimiento	Bibliotecas educativas y servicios de información accesibles a públicos vulnerables La promoción de los servicios de información de la biblioteca educativa en la democratización del conocimiento. La alfabetización de la información como medio para la democratización del conocimiento. Inclusión social y las bibliotecas.
	6. Divulgación y difusión del conocimiento	Divulgación y difusión del conocimiento a través de las bibliotecas educativas La pertinencia de los servicios de información en las bibliotecas escolares en las regiones: caso Costa Rica. Formulación de planes de estrategias de comunicación (Plan de control), para la evaluación y mejoramiento de la proyección social de las bibliotecas educativas. La carta de servicios o portafolio de servicios, como estrategia para la divulgación y difusión de las bibliotecas en materia de información, conocimiento y acción en el desarrollo humano sostenible.

		La proyección de las bibliotecas educativas a través de las redes sociales (RRSS)
	7. Desarrollo Territorial	Promoción de estudios de usuarios y diagnósticos para comprender mejor las necesidades de información de la comunidad y diseñar servicios que tengan impacto. Información y capacitación en la formulación de planes para la prevención de desastres desde las bibliotecas locales. La Biblioteca educativas y las Alianzas con gobiernos locales, asociaciones, y otras entidades, para el desarrollo comunal.

Línea de Investigación 6. Saberes, cultura y humanidades

Conceptualización

Los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019 (UNED, 2015, p. 56) mencionan que la Universidad Estatal a Distancia:

> debe esforzarse por cubrir un abanico de áreas disciplinarias, representativas de las humanidades, la filosofía, las ciencias, la ingeniería, la tecnología y el arte, sin partir de presuposiciones poco fundadas en cuanto a la primacía de "ciencia y tecnología". Asimismo, debe respetar la diversidad de finalidades y posiciones epistemológicas que se manifiesta en los distintos entornos disciplinarios y personales.

En este sentido, debe rescatarse que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) es amplia y diversa en conocimiento humano; la diversidad de disciplinas o áreas del saber que engloba le permite la construcción de nuevos conocimientos, así como su abordaje desde diferentes perspectivas: humanista, crítica, creativa y social.

De acuerdo con lo anterior, es parte relevante de esta línea de investigación el acercamiento a la cultura desde diferentes ámbitos de la ECSH. La oferta académica y el quehacer de la Escuela también debe tomar en cuenta el eje transversal:

> Diversidad cultural: (…) Se dirige a convertir al mundo en una sociedad inclusiva, solidaria y llena de oportunidades para todos y todas. Procura formar personas que reconozcan, respeten y acepten las diferencias individuales. Se integra la consideración de la Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad (Ley 7600) y el eje de multiculturalidad propuesto por el Consejo Universitario de la Sesión 1868-2007, artículo IV, inciso 59, del 15 de junio de 2007 (UNED, 2012, p. 20).

Paralelamente, y en el contexto mundial, resulta relevante tomar en cuenta nuevas propuestas para el quehacer de los procesos académicos de la UNED, en especial, la investigación. De acuerdo con el Lineamiento 9 en Lineamientos de Política Institucional (UNED, 2015, p. 21), la institución asume una visión pluralista y flexible donde se toma en cuenta la construcción de conocimiento avalada por una comunidad específica. Toma en consideración diferentes manifestaciones nutridas mutuamente y permeadas por la emoción, la imaginación y diferentes procesos lingüísticos.

De forma adicional, la Visión de la UNED (UNED, 2017, párr. 1) indica que "Formará personas para pensar y actuar de manera crítica, creativa y autónomamente". De acuerdo con ello, los contextos sociales y la perspectiva humanista, es posible articular el estudio de las artes y la literatura más allá del uso de recursos plásticos, lingüísticos o sonoros (Hernández, 2012), a través de una línea de investigación de carácter integral, comparada e innovadora, donde se integren otras áreas del conocimiento.

La ECSH abordará el estudio de las humanidades desde la multidisciplicidad y diversas conexiones o relaciones con otros campos (sociología, psicología, trabajo social, educación, cultura, entre otros). Comprenderá que el arte y la literatura pueden abordarse como fenómeno estético, lingüístico, semiótico, artístico (en todas sus expresiones: musicales, artes plásticas, literarias), social, ideológico, psicoanalítico, histórico y como producto cultural.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de seis descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Saberes, cultura y humanidades:*

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Prácticas violentas Violencia en la Cultura
	2. Creación, apreciación artística	
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Programa de Humanidades**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Expresiones simbólicas y estéticas de la cultura
	2. Creación, apreciación artística	Discurso, arte y sociedad
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Problemáticas filosóficas y científicas
	5. Semiótica de la cultura	Lenguaje y literatura
	6. Estudios culturales	Producción artística y cultural

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Aprendizaje de segundas lenguas e inmigración Gramática francesa y su didáctica Fonética francesa y su didáctica.
	2. Creación, apreciación artística	
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Textos literarios en el aprendizaje del francés
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	La dimensión cultural e intercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del francés

Línea de	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación**

investigación		Carrera de Ciencias Policiales
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	
	2. Creación, apreciación artística	
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Ética, transparencia y rendición de cuentas en los cuerpos policiales
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	Líneas de Investigación Carrera de Música
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	La música como medio de expresión de la identidad cultural.
	2. Creación, apreciación artística	Ejecución y difusión musical
	3. Valoración y rescate del patrimonio	Ejecución y difusión musical
	4. Filosofía, literatura y humanidades	La música como sistema semiótico cultural.
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Inglés
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Identidad, lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
	2. Creación, apreciación artística	La creación y apreciación artística en el aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	La investigación y el uso de recursos literarios dirigidos al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de habilidades blandas.
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Carrera de Gestión Turística Sostenible**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Turismo como potenciador de la lengua y la cultura
	2. Creación, apreciación artística	El turismo como agente de promoción artística
	3. Valoración y rescate del patrimonio	El turismo como agente de rescate del patrimonio e historia de las sociedades.
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Filosofía del turismo, medio de racionalización de la actividad turística (axiología) y su deontología práctica.
	5. Semiótica de la cultura	El turismo como agente de cultura, y su interpretación
	6. Estudios culturales	El turismo como elemento para el estudio de las culturas.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Aprendizaje de segundas lenguas e inmigración Gramática francesa y su didáctica Fonética francesa y su didáctica.
	2. Creación, apreciación artística	
	3. Valoración y rescate del patrimonio	
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Textos literarios en el aprendizaje del francés
	5. Semiótica de la cultura	
	6. Estudios culturales	La dimensión cultural e intercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del francés

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación Carrera de Ciencias Policiales**
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Identidad, lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

	2.	Creación, apreciación artística	La creación y apreciación artística en el aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.
	3.	Valoración y rescate del patrimonio	
	4.	Filosofía, literatura y humanidades	La investigación y el uso de recursos literarios dirigidos al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de habilidades blandas.
	5.	Semiótica de la cultura	
	6.	Estudios culturales	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación** Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Investigación gestión cultural y bibliotecas. Gestión del conocimiento desde la identidad cultural de las comunidades. Gestión de proyectos culturales. Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de cultura.

2.	Creación, apreciación artística	Estrategias de promoción y publicidad (producto, personas, evidencia física, proceso, productividad), de la carta de servicios de las bibliotecas. Exhibiciones en los espacios de las bibliotecas Tendencias de las bibliotecas como espacios para la apreciación artística en sus diferentes formas.
3.	Valoración y rescate del patrimonio	Gestión, preservación y conservación del patrimonio histórico documental y bibliográfico UNESCO- Programa Memoria del Mundo procura la preservación, acceso y difusión de la información y patrimonio documental). Las colecciones bibliográficas y documentales patrimonio institucional de las organizaciones. Patrimonio Digital, desarrollo de directrices, lineamientos, buenas prácticas, estándares relacionados con el patrimonio documental digital nacional.
4.	Filosofía, literatura y humanidades	Promoción y socialización del libro y la literatura desde las bibliotecas Filosofía bibliotecológica de los usuarios. Investigación fundamentos filosóficos de la bibliotecología. Investigación objeto de estudio de la bibliotecología. Evaluación de la habilidad

		lectora en estudiantes universitarios de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Perfil lector el estudiante de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Promoción de la lectura, para diferentes grupos de población en las comunidades. Literatura y géneros literarios, en la promoción de la lectura en las bibliotecas. Investigación las bibliotecas humanas como espacios de encuentro en las comunidades. Historia de las bibliotecas en Costa Rica. Futuro del libro impreso y la evolución al formato auditivo.
5.	Semiótica de la cultura	Alfabetización como proyección social de las bibliotecas. Lenguaje y cultura en la promoción lectora de las bibliotecas. Promoción de la lectura como proceso de comunicación. Promoción de la lectura recreativa desde las bibliotecas
6.	Estudios culturales	Promoción cultural desde las bibliotecas y unidades de información Estudio e investigación de la biblioteca como promotora de cultura. Sistematización de experiencias en promoción de lectura desde las bibliotecas.

		Elaboración de directorios, índices bibliográficos, repositorios o bases de datos sobre proyectos de cultura en las comunidades. Las bibliotecas personales nuevos espacios de investigación bibliotecológica.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	**Líneas de Investigación** Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de cultura. (ODS 16).
	2. Creación, apreciación artística	Estrategias de promoción y publicidad (producto, personas, evidencia física, proceso, productividad), de la carta de servicios de las bibliotecas educativas. Tendencias de las bibliotecas como espacios para la apreciación artística en sus diferentes forma.
	3. Valoración y rescate del patrimonio	Las colecciones bibliográficas y documentales patrimonio institucional de las organizaciones educativas.
	4. Filosofía, literatura y humanidades	Promoción y socialización del libro y la literatura desde las bibliotecas educativas Filosofía bibliotecológica de los usuarios. Investigación fundamentos filosóficos de la

		bibliotecología. Investigación objeto de estudio de la bibliotecología. Evaluación de la habilidad lectora en estudiantes universitarios de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Perfil lector el estudiante de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Promoción y animación a la lectura, para diferentes grupos de población en las comunidades educativas Planes o programas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Literatura y géneros literarios, en la promoción de la lectura en las bibliotecas educativas.
5.	Semiótica de la cultura	Alfabetización como proyección social de las bibliotecas. Lenguaje y cultura en la promoción lectora de las bibliotecas educativas. Promoción de la lectura como proceso de comunicación. Promoción de la lectura recreativa desde las bibliotecas educativas.
6.	Estudios culturales	Sistematización de experiencias en promoción de lectura desde las bibliotecas.

Línea de investigación 7. Transdisciplinariedad e innovación

Conceptualización

De acuerdo con el lineamiento 21 de Lineamientos de Política Institucional:

> La UNED, en su quehacer, partirá de una concepción amplia y humanista del conocimiento, en el sentido de contemplar todas las disciplinas o áreas del saber cómo componentes esenciales de la cognición, que no deben ser sacrificados a una inevitable especialización; asimismo, procurará la integración de los conocimientos, tanto en el sentido inter y transdisciplinario y del desarrollo del conocimiento de frontera, como en la búsqueda de relaciones entre el conocimiento académico y otras formas de conocimiento, incluyendo las diversas formas de conocimiento tradicional y el derivado de la experiencia de las personas en su contexto (UNED,2015, p. 22).

Siguiendo esa línea institucional, se refuerza la necesidad imperativa de trabajar la educación en forma transdisciplinaria que, de acuerdo con Pérez, et al (2013) los transsaberes radican en su capacidad de reinventar su forma, no academicista, sino con un mayor involucramiento y trasciende las fronteras clásicas de la educación, principalmente la educación superior. Con los trans-saberes, se pretende ser más reflexivos con el abordaje de las problemáticas teóricas y prácticas, académicas y extraacadémicas en una pluralidad.

La transdisciplinariedad se define como un esquema cognitivo que permite la interacción con varias disciplinas (Morín, 1984), o el espacio entre dos dimensiones donde se evidencia un constante flujo de información. Por otra parte, Nicolescu (1996) indica que la transdisciplinariedad tiene por objetivo la comprensión del mundo desde la mínima unidad del conocimiento, por lo tanto, la comprensión se da desde los distintos niveles de la realidad.

Definitivamente, la transdisciplinariedad implica, necesariamente, una ruptura de paradigmas que permita repensar la realidad en la educación y pasar de la simple transmisión del conocimiento, a un abordaje crítico de los problemas pedagógicos contemporáneos.

Por otra parte, la UNED impulsa la innovación como "Proceso que permite el mejoramiento continuo del quehacer universitario y sus resultados a partir de la investigación, la generación y la aplicación del conocimiento" (UNED, 2010, p. 41). Bajo esta lógica la transdisciplinariedad y su aplicabilidad en las ciencias sociales y las humanidades permite abrir espacio al proceso de articulación y la transversalidad cada vez más inclusivas.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, comprende el fenómeno educativo como algo más humanista, multidimensional, integrador de la comunidad aprendiente, y transdisciplinario, que conlleva implícito un componente innovador lo que permite la generación de conocimiento apta para el abordaje de problemas y la mejora del entorno.

Descriptores

A continuación, se presenta la propuesta de cinco descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Transdisciplinariedad e innovación:*

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Ciencias Criminológicas**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	Teoría de sistemas para la comprensión de casos criminológicos y criminalísticos
	2. Conocimiento transdisciplinar	Criminalística
	3. Intercambio de saberes	
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	Control Social
	5. Innovación	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Francés**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	
	2. Conocimiento transdisciplinar	Enfoques trasdiciplinarios aplicados en la didáctica del francés
	3. Intercambio de saberes	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Programa de Humanidades**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	
	2. Conocimiento transdisciplinar	
	3. Intercambio de saberes	Saberes humanos
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	
	5. Innovación	
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	
	5. Innovación	Innovación en metodologías para los procesos de enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera Innovaciones tecnológicas en la adquisición de competencias en lengua francesa Innovación en la intervención pedagógica y lingüística en la enseñanza del francés

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Gestión Turística Sostenible**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	Implementación y análisis de principios teóricos, metodológicos en Turismo
	2. Conocimiento transdisciplinar	El turismo y la transdisciplinariedad: necesidad en la investigación
	3. Intercambio de saberes	El turismo en relación con otros saberes: enriquecimiento cognitivo y pedagógico
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	Estrategias participativas en investigación sociocultural y turística sostenible
	5. Innovación	La innovación para cambiar y mejorar procesos en la actividad turística.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Ciencias Policiales**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	
	2. Conocimiento transdisciplinar	Ciencias Policiales como ciencia multidisciplinaria
	3. Intercambio de saberes	
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	Resolución de problemas sociales para la seguridad ciudadana
	5. Innovación	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Música**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	Análisis de la música como sistema complejo y transdisciplinar que trabaja con física, matemática y sistemas comunicativos verbales y no verbales.
	2. Conocimiento transdisciplinar	Los retos del músico en la actualidad: mercadeo, uso de tecnología para la auto gestión y dominio del saber musical.
	3. Intercambio de saberes	
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	La música (las artes) como agente para la resolución alternativa de conflictos y la utilización de pensamiento creativo.
	5. Innovación	

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Enseñanza del Inglés**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	
	2. Conocimiento transdisciplinar	La integración y transferencia de conocimiento de diferentes áreas disciplinares en la investigación, para la exploración y comprensión de la realidad educativa de un contexto específico, así como el brindar solución a problemas complejos.
	3. Intercambio de saberes	
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	
	5. Innovación	La investigación,

		planteamiento e implementación de nuevos modelos y estrategias pedagógicas desde las metodologías activas dirigidas a la solución innovadora de problemas en el contexto de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	Investigación nueva racionalidad, pensamiento y sociedad. (Sociedad del conocimiento). La biblioteca inclusiva y la promoción de servicios de información innovadores en las comunidades o en los territorios. Bibliotecología como generador de cambios, promotores de la movilidad social.
	2. Conocimiento transdisciplinar	Las habilidades informacionales como eje transversal en la formación de estudiantes universitarios. Las habilidades informacionales como eje transversal en el modelo educación a distancia. Saberes y habilidades de la persona tutora de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Investigación bibliotecología como disciplina multi y transdisciplinaria.

		La biblioteca y las alianzas estratégicas multi y transdisciplinaria e interinstitucionales. Construcción de trabajo colaborativo transdisciplinario desde las bibliotecas. Integración de redes de información de bibliotecas.
	3. Intercambio de saberes	Gestión de la información en las organizaciones. La biblioteca y la comunidad científica. Estrategias pra la divulgación de las revistas científicas. Investigación de los factores de impacto en las revistas científicas Promoción del emprendedurismo en las bibliotecas. Colaboración con actividades para el fomento del aprendizaje en la comunidad. Las redes sociales y la transferencia de la información como tema de investigación de la bibliotecología.
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	Formulación de proyectos y los ODS, en las bibliotecas. Bibliotecología social. Promoción de habilidades informacionales en estudiantes en procesos

		formación universitaria que están elaborando proyectos finales de graduación. Evaluación de la práctica profesional del estudiante de bibliotecología en educación a distancia. Buenas prácticas en la enseñanza del tratamiento de la información en educación a distancia.
	5. Innovación	Diseño de servicios de información digital y virtual. Espacios físicos de la biblioteca para promover la innovación. Innovación de los servicios de información al usuario. Estudio de necesidades de información y elaboración de diagnósticos para la formulación de servicios de innovación y la calidad en las bibliotecas.

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	**Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología , Bibliotecas Educativas y CRA**
Trasdisciplinariedad e Innovación	1.Pensamiento complejo	La biblioteca inclusiva y la promoción de servicios de información innovadores en las comunidades o en los territorios.
	2. Conocimiento transdisciplinar	Las habilidades informacionales como eje transversal en la formación de estudiantes Las habilidades informacionales como eje transversal en el modelo

		educación a distancia. Saberes y habilidades de la persona tutora de la carrera de bibliotecología en educación a distancia. Revisión o evaluación de la enseñan de la bibliotecología en educación a distancia. Investigación bibliotecología como disciplina multi y transdisciplinaria. La biblioteca y las alianzas estratégicas multi y transdisciplinaria e interinstitucionales. Construcción de trabajo colaborativo transdisciplinario desde las bibliotecas. Integración de redes de información de bibliotecas educativas.
	3. Intercambio de saberes	La biblioteca y la comunidad científica. Colaboración con actividades para el fomento del aprendizaje en la comunidad Las redes sociales y la transferencia de la información como tema de investigación de la bibliotecología.
	4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo	Formulación de proyectos y los ODS, en las bibliotecas. Bibliotecología social. Promoción de habilidades informacionales en estudiantes en procesos

		formación universitaria que están elaborando proyectos finales de graduación. Evaluación de la práctica profesional del estudiante de bibliotecología en educación a distancia. Buenas prácticas en la enseñanza del tratamiento de la información en educación a distancia.
	5. Innovación	Diseño de servicios de información digital y virtual desde la biblioteca educativa. Espacios físicos de la biblioteca educativa para promover la innovación. Los laboratorios de creación, un espacio en la biblioteca educativa. Estudio de necesidades de información y elaboración de diagnósticos para la formulación de servicios de innovación y la calidad en las bibliotecas educativas.

Referencias bibliográficas

García-Pablos de Molina, A. (2007). *Criminología. Fundamentos y Principios para el Estudio Científico del Delito, la Prevención de la Criminalidad y el Tratamiento del Delincuente*. España: CEC-INPECCP.

Hernández, J.A. (2012). *Teoría del arte y Teoría de la literatura.* Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. *Recuperado de* https://bit.ly/2wZM2Za

Marchiori, H. (2004). *Criminología. Teorías y Pensamientos.* Argentina: Porrúa.

Martins, A. (. (2010). Amartya Sen: "El desarrollo es más que un número". *BBC Mundo.* Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101103_desarollo_libertad_entrevista_sen_aw

Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.

Nicolescu, B. (1996), “Physique quantique et niveaux de Réalité”, en *La Transdisciplinarité.* Ed. Du Rocher, Mónaco.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa

Pérez, E; Moya, A; Curcu, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17 (56), pp. 15-26. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Sen, A. (1990). “Development as capacidad Expansion”, en Keith Griffin y John Knight, eds., Human Development and the International Development Strategy for the 1990s. Londres: MacMIkllan.

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2008). *Análisis de los procesos y modalidades de trabajos finales de graduación y de la formación en investigación de los estudiantes de la UNED*. Vicerrectoría Académica. Recu perado de: https://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/cu_plenario_docs/Analisisdelosprocesosymodal.TrabajosFinalesGracuacion.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2010). *Plan de Desarrollo Institucional: fortalecimiento de la Educación a Distancia.* 2011-2015. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/viplan/images/cppi/Plan_de_Desarrollo_Institucional_2011-2015.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2012). *Plan de Desarrollo Académico UNED 2012-2017.* Recuperado https://www.uned.ac.cr/academica/plan_academico/insumos/PlanDesAcad_UNED_final.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2015). *Lineamientos de Política Institucional 2015-2019*. San José, C.R.: UNED. Recuperado de https://bit.ly/2WkqW2s

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2017). *Visión de la UNED*. Publicaciones y difusión. Recuperado https://www.uned.ac.cr/publicaciones-y-difusion/249sobre-la-uned